

## 項目四：研究、服務與支持系統

### 壹、現況描述

#### 一、師生研究表現與支持系統及其成效

##### (一)教師研究計畫

本校之研究發展重點：本校在98學年度第一次學術研究發展委員會會議即決議以粒線體醫學、老人(化)醫學、及心血管醫學等領域為研究發展重點，而本科教師研究發展特色均與個人資歷相符，包括慢性疾病、長期照護、婦兒及家庭照顧、腫瘤護理、健康促進等議題，並擬結合校內整合老化醫學研究團隊的初步結果，規劃以家庭生活型態為概念，朝向「健康老化」，進一步進行家庭生活型態對老人健康議題的影響，並結合醫護專業與基礎學科研究研擬介入措施。

本學系教師近三年執行之個人型研究計畫計20件【佐證資料4-1-1】，各年度個人型研究計畫件數有增加趨勢，由100、101年度5件增加至102年有10件研究計畫（圖4-1），產學合作研究計劃案共3件【佐證資料4-1-2】。

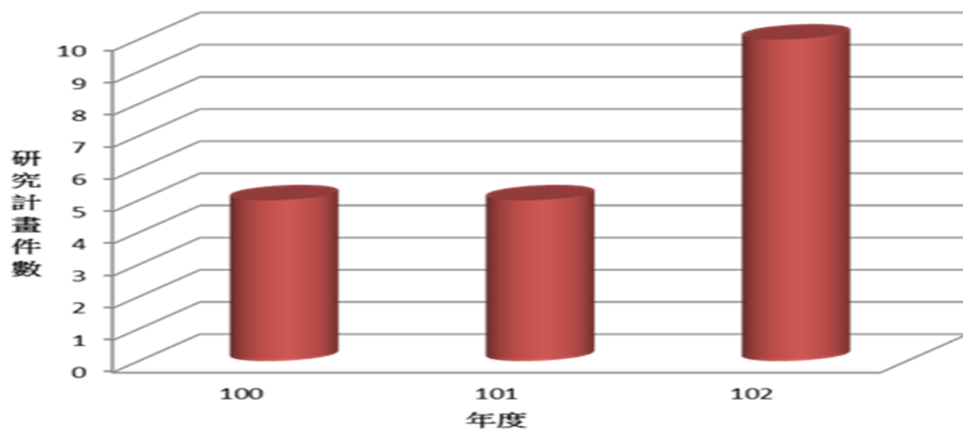


圖 4-1 教師個人型研究計畫件數

##### (二) 教師研究發表

本學系教師近三年度發表於期刊之研究論文計 43 篇(表 4-1)，研討會論文共 39 篇，專書 7 篇，各年度期刊及研討會發表均有增加趨勢（圖 4-2）。

表 4-1 護理學系教師近三年研究成果

項目	期刊論文						會議論文		專書
	SCI	SSCI	EI	其他期刊論文	合計	合計\教師數	國內會議	國際會議	
100	7	2	0	3	12	12/9	8	18	5
101	7	1	0	2	10	10/12	3	4	2
102	8	5	1	7	21	21/17	0	6	7
三年平均	7.3	2	0.3	4	14.3	43/	3.7	9.3	4.7

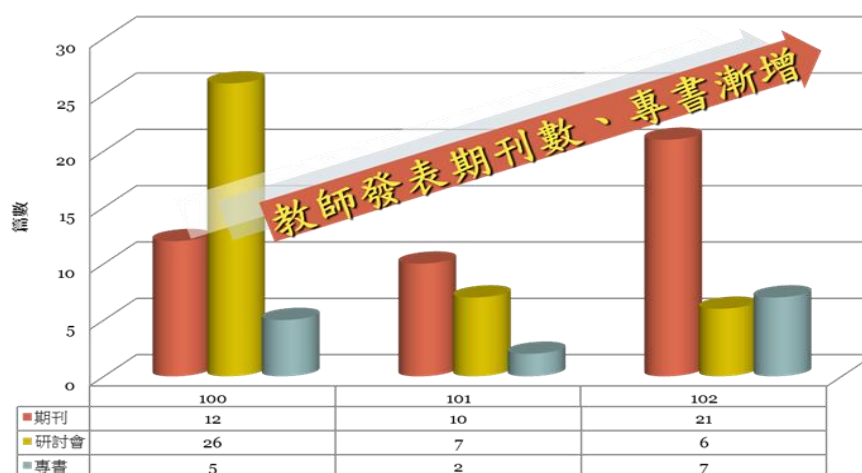


圖 4-2 護理學系教師近三年研究成果

### (三) 學生研究表現

本學系也鼓勵學生參與相關研究及發表，98 級學生卓師正及江政頡曾於 101 年 9 月 20 日參加本校第一屆研究創作獎之研究發表。此外本學系教師也透過研究概論及個案報告課程引導學生提昇學生研究能力，102 年計輔導學生撰寫，而洪璟思、黃瓊卉也於 2014 年 1 月 20 日將個案報告參與護理學會大護盃學術海報競賽之發表【佐證資料 4-1-3】。

此外，本學系教師也聘任本系學生為研究計畫助理，除了協助

教師於偏遠地區研究人力之不足，也能增進學生研究之知能。本學系近 3 年計聘任 10 位學生擔任研究助理進行相關研究【佐證資料 4-1-4】。

#### (四) 教師研究支持系統

本校研究發展處為本校一級行政單位，主要職掌為協助本校教師進行學術研究並建構支持學術研究之科技環境，為鼓勵教師研究訂有「教師研究獎補助」、「新進教師研究室設置補助」。本校設立時間雖僅四年，但在基礎研究設施建置、支持學術研究環境之建立、研究資源整合及成立特色研究團隊等，均有相當成果，如下所述：

##### 1. 支持學術研究環境之建立：

- (1) 生物醫學研究相關委員會及規章之設立：本校已設置研究發展委員會、生物實驗室安全委員會及實驗動物照護及使用委員會，並已訂定生物醫學研究相關規章。
- (2) 獎勵教師研究之措施：本校為提升校內研究風氣，並培植教師研究潛能，鼓勵教師爭取校外研究計畫，訂定「馬偕醫學院教師研究獎補助辦法」（以下簡稱獎補助辦法）。
  - 甲. 依獎補助辦法第二條規定，訂定「馬偕醫學院新聘教師研究室設置補助要點」，要點中明定教師可申請 60~120 萬設置費用，協助新進教師研究室設置及研究工作，本經費使用期限及範圍皆相當有彈性。獎補助辦法中亦明定校方可提供配合款，以提高教師所提計畫之競爭力，本學系教師近 3 年計獲得 15 件新聘教師研究室設置獎勵金，總金額 8,849,070 元。
  - 乙. 為提昇研究風氣，獎勵本校教師發表研究成果，特訂定「馬偕醫學院學術研究成果獎勵要點」，學術研究成果係指前一年度已刊登之學術期刊論文、獲證之專利、專書或專書章節、展演及研討會論文，本學系教師近 3 年計獲得 7 件學術研究獎勵金，總金額 384,068 元。(表 4-2)

- 丙. 為鼓勵教師積極爭取校外研究計畫，依獎補助辦法第四條規定之校外研究計畫獎助款，對於獲校外機構補助研究經費者，可申請補助上限達撥入學校經費之 50%。本學系教師近 3 年計獲得 3 件校外計畫獎助款，總金額 1,254,609 元。(表 4-3)
- 丁. 獎勵教師研究發表之措施：本校已訂定學術研究成果獎勵要點及補助教師出席國際會議辦法，以積極鼓勵教師將其研究成果進行公開發表，除了可促進教師本人之專業成長之外，亦可提昇本校之學術聲譽。本學系教師近 3 年計獲得 7 件出席國際會議補助款，總金額 153,877 元。(表 4-4)

表 4-2 護理學系教師近三年學術研究獎勵金

學年度	教師	獎補助屬性	核定金額
100	邱艷芬	學術研究獎勵金	153,000
102	邱艷芬	學術研究獎勵金	78,155
	黃升苗	學術研究獎勵金	101,942
	陳怡亨	學術研究獎勵金	4,369
	謝珮琳	學術研究獎勵金	17,476
	黃惠璣	學術研究獎勵金	29,126
合計		6 件	384,068

表 4-3 護理學系教師近三年校外計畫獎助款

學年度	教師	獎補助屬性	核定金額
101	黃惠璣	校外計畫獎助款	351,000
	陳怡亨	校外計畫獎助款	503,609
102	黃升苗	校外計畫獎助款	400,000
合計		3 件	1,254,609

表 4-4 護理學系教師近三年出席國際會議補助款

學年度	教師	獎補助屬性	核定金額	年度金額
100	方郁文	出席國際會議補助	24,000	60,025
	王美華	出席國際會議補助	24,000	
	謝珮琳	出席國際會議補助	12,025	

101	方郁文	出席國際會議補助	24,000	53,852
	陳怡亨	出席國際會議補助	24,000	
	黃惠璣	出席國際會議補助	5,852	
102	洪佳黛	出席國際會議補助	40,000	40,000
合計		7 件	153,877	153,877

(3) 教師發展組: 本校教師發展中心於 101 學年度開始舉辦各系教師研究交流分享會。至 102 年學上學期共舉辦 14 場，本系已有三位老師分享他們研究成果(表 4-5)。本學系的教師發展組從 101 學年度開始每月第四個星期三舉辦研究月會來促進教師持續成長與學習以及提升教師研究能量。【佐證資料 4-1-5】

表 4-5 本學系教師於校級教師發展中心分享研究成果

時間(年/月/日)	主題	講者
2012/09/24	概念構圖教學法影片	護理學系 邱艷芬 教授兼系主任
2013/02/26	預防老人跌倒研究	護理學系 黃惠璣 副教授
2013/09/30	機構評鑑新指標與專業實踐： 疼痛不該再是一場猜謎遊戲	護理學系 陳怡亨 助理教授

## 2. 師生服務表現與支持系統及其成效

### (1) 教師服務表現

本學系教師近 3 年投入學術專業及社會專業服務成果豐碩，教師投入專業服務場次有逐年增加趨勢（圖 4-3），且服務型態相當多元（圖 4-4），在國內或國外學術專業服務及政府機構或是民間機構之社會專業服務皆有所貢獻，主要以擔任學術期刊審查委員及相關專業課程講師為主；此外在社會服務也投注相當多心力，如擔任照顧服務員監評委員、保母人員監評委員、論文口試委員、專科護理師甄審口試委員、長期照顧機構評鑑委員、督考委員、醫院評鑑委員、職訓局健康照顧職類命題委員、裁判長助理。

## 教師社會專業服務

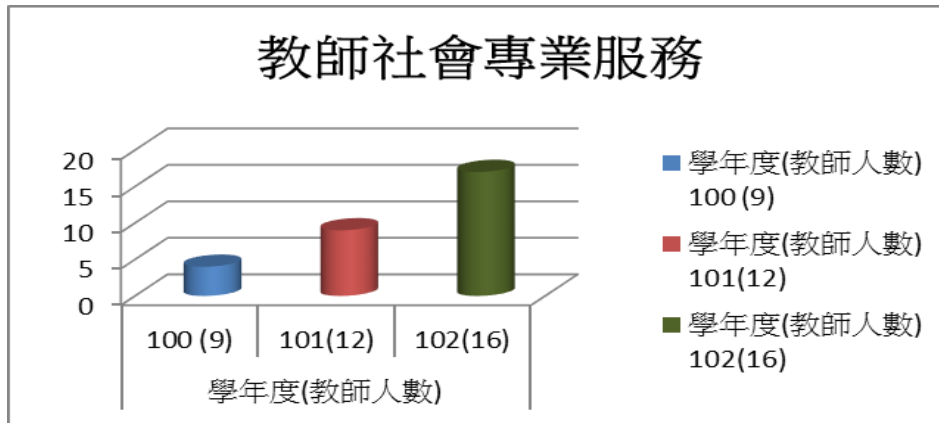


圖 4-3 本學系教師投入社會專業服務場次成長圖

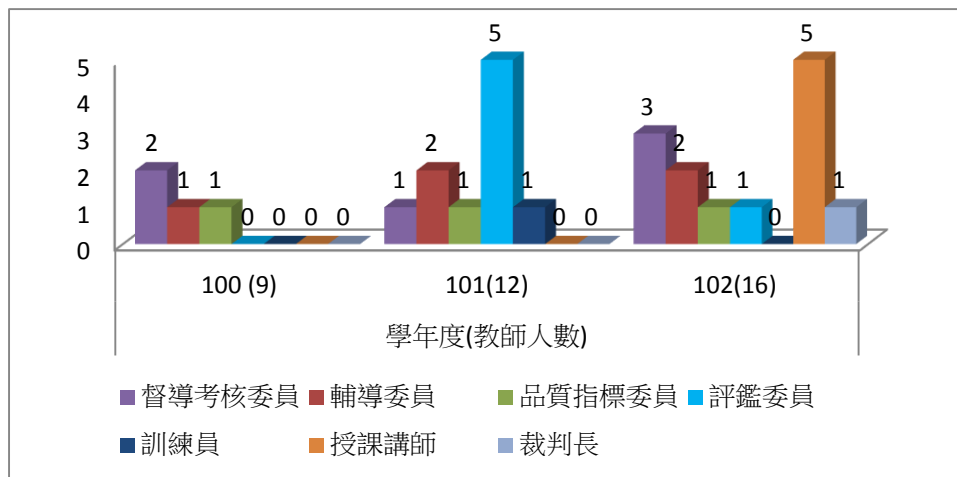


圖 4-4 本學系教師投入社會專業服務類別/件數

## 教師學術專業服務

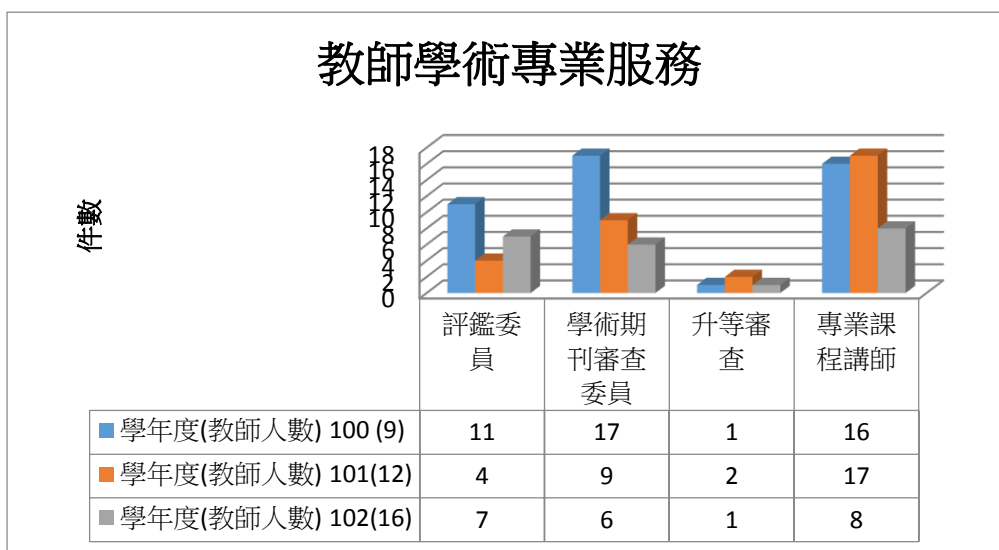


圖 4-5 本學系教師投入學術專業服務類別/件數

## (2) 學生專業服務部分

服務學習一向是本校所重視的課程之一，本校鼓勵學生投入服務的工作，積極為社會、學校、老師及同學們服務，並實踐馬偕博士「寧願燒盡，不願鏽毀」的服務精神。透過「從做中學」的方式，讓學生利用所學專業知識與技能，在服務的現場實際的去解決問題，進一步再獲得成長與學習。

本學系學生近3年參與的社區服務活動透過實習課程【佐證資料 4-1-6】及社團活動來實踐（圖 4-6）【佐證資料 4-1-7】，主要是以提供偏鄉地區弱勢群體健康服務為主，且為連續性服務，計服務 2,691 人次。

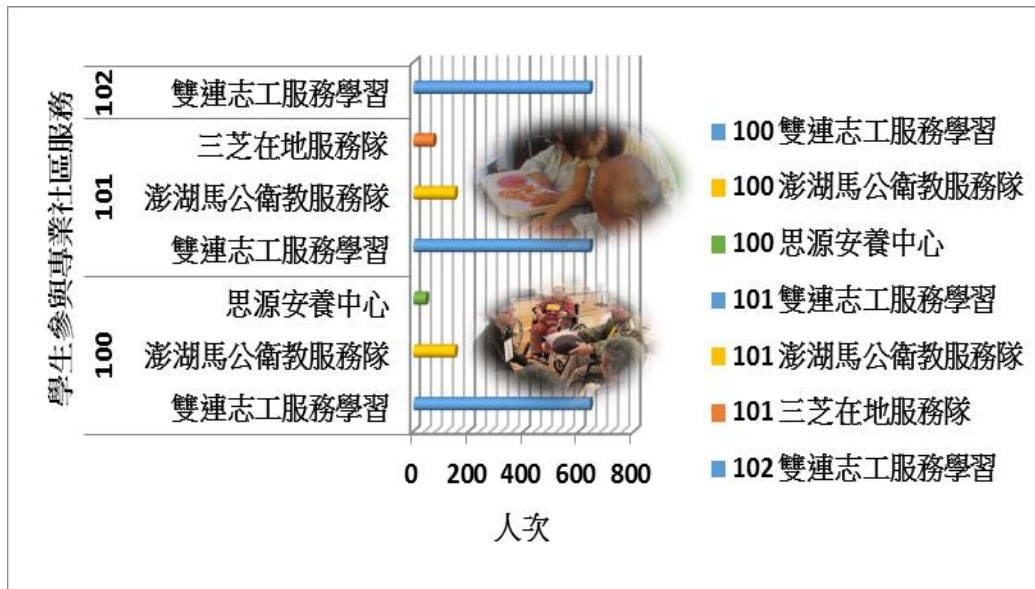


圖 4-6 本學系學生參與學校社團所舉辦的社區服務活動

### 3. 服務支持系統

為了讓學生在參與服務後能夠立即自我反省與檢視過程，本學期「學生服務學習」系統有了新的作法，就是學生的各處室服務時數原本是在學期末由系統結算結果，改成依照學生每次的各處室服務時數輸入並累計出加總時數，學生可隨時透過查詢掌握已完成的服務時數及細項，繼而訂定目標，向完成「服務百分百」的目標邁進。

## 貳、特色

### 一、教師研究

- (一) 多元且充足研究經費鼓勵教師研究、升等。
- (二) 93.3%教師具備博士學歷，有助研究發展。
- (三) 教師研究與專長相符合，包含慢性疾病、長期照護、婦兒及家庭照顧、腫瘤護理、健康促進等議題。

### 二、教師服務

教師投入多元的學術及社會專業服務與技能，如學術期刊審查委員、照顧服務員監評委員、保母人員監評委員、論文口試委員、專科護理師甄審口試委員、長期照顧機構評鑑委員、督考委員、醫院評鑑委員、職訓局健康照顧職類命題委員、裁判長助理。

### 三、學生研究

- (一) 經由研究概論課程鼓勵學生撰寫臨床實務研究。
- (二) 教師相關研究計畫聘任本系學生為專任研究助理。

### 四、學生服務

- (一) 透過「做中學」提升學生專業知識年級多。
- (二) 低年級學生參與社團所舉辦社區服務以獲得成長與學習，高年級再進階透過專業課程實習提昇專業服務能力。
- (三) 提供偏鄉地區、弱勢群體連續性服務。

## 參、問題與困難

### 一、優勢

- (一) 支持學術研究環境之建立。
  - 1. 獎勵研究成果獎
  - 2. 訂有獎勵教師研究之措施
- (二) 研究資源整合。
- (三) 學務處(校級)統整學生專業服務。

### 二、劣勢

- (一) 本系為新設科系教師年資較淺。
- (二) 本校地理環境較為偏遠。



### 三、轉機

(一) 建立研究團隊。

1. 由資深教師指導新進教師。
2. 教師帶領學生進行研究。

(二) 系統內有醫學中心做為支持，臨床研究相互結合。

(三) 連結社區資源，發揮社會服務功能，以培育學生多元能力。

### 四、危機

(一) 同質之大學或學院多，可能影響學生選得之意願。

## 肆、改善策略

### 一、師生研究

(一) 建立研究團隊，由資深教師輔導新進教師進行研究，包括研究資源的拓展、連結、研究經費的申請等。

(二) 鼓勵教師參與相關研究研習或研討會，以增進研究知能。

(三) mentorship 規劃

### 二、師生服務

(一) 製作學生社區服務學習手冊，記錄學生在社區服務知學習歷程。

(二) 結合學校的服務學系機制，由學系教師輔導學生規劃多元的專業服務學習型態。

## 伍、項目四之總結

### 一、師生研究

(一) 本系為新設科系，64.3%教師均為剛畢業3年內博士，研究年資較淺、研究歷練尚待提昇。

(二) 本校地理環境較為偏遠，助理招募、收案較為困難。

(三) 本校系所較少，不同領域的共同研究案待增加。

### 二、師生服務

學生專業服務以實習課程帶動為主，服務內容多在社區提供相關健康教育等團體衛生教育活動，內容可再多元化。